

2. Inglise keel kuulmispuudega õpilaste jaoks

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

- Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Inglise keele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.
- Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.
- Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks
- „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid

rõhuasetused ja maht on erinevad.

- Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda.
- Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.
- Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning
- keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).
- Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.
- Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.1.3. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes kuulumispuudega õpilastele

2.1.3.1. Õpitulemused

3. klass	4. klass
----------	----------

1) moodustab küsimusi, neile vastata ning toimida saadud sõnumi kohaselt; 2) vastab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele; 3) jutustab pildi järgi; 4) kirjeldab esemeid, olendeid ja nähtusi; 5) teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt; 6) suhtub positiivselt inglise keele õppimisse.	1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist; 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisest; 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
--	---

Keeleoskuse taotletav tase 4. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 1.1	A 1.1	A 1.1	A 1.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

3. klass – 35 tundi	4.klass – 70 tundi
1) „Mina ja teised“ - 5 tundi – enese ja kaaslaste tutvustus; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ - 12 tundi – pereliikmed, kodu asukoht; 3) „Kodukoht Eesti“ - 3 tundi – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus; 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - 7 tundi	1) „Mina ja teised“ - 20 tundi – enese ja kaaslaste tutvustus; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ - 15 tundi – pereliikmed, kodu asukoht; 3) „Kodukoht Eesti“ - 4 tundi – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus; 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - 20 tundi

– lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid 5) „Vaba aeg“ – 8 tundi – lemmiktegevused ja eelistused.	– lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; 5) „Vaba aeg“ – 11 tundi – lemmiktegevused ja eelistused.
--	--

2.1.4. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes kuulmispuudega õpilastele

2.1.4.1. Õpitulemused

5. klass	6. klass	7. klass	8. klass
1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest; 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest; 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale); 4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid; 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust	1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest; 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest; 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale); 4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid; 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele); 6) on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja	1) suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas; 2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet; 3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke); 4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi; 5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust; 6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja	1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas; 2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet; 3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju; 4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; 5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt; ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada; 7) rakendab õpetaja

reageerib küsimustele ja korraldustele); 6) on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta.	oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta; 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärgid ning hinnata oma saavutusi.	erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt; 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.	juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.
---	--	--	--

Keeleoskuse taotletav tase 8. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

5. klass – 70 tundi	6. klass – 70 tundi	7. klass – 70 tundi	8. klass – 105 tundi
1. Mina ja teised – 10 tundi Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid. 2. Kodu ja lähiümbrus – 15 tundi Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased,	1. Mina ja teised – 10 tundi Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid. 2. Kodu ja lähiümbrus – 15 tundi Kodu kirjeldamine,	1. Mina ja teised – 10 tundi Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine 2. Kodu ja lähiümbrus – 15 tundi	1. Mina ja teised – 15 tundi Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine. 2. Kodu ja lähiümbrus – 20 tundi Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja

enda ja pereliikmete igapäevased tegemised. 3. Kodukoht Eesti – 5 tundi Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus 4. Riigid ja nende kultuur – 15 tundi Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära. Kultuuriline identiteet. 5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 15 tundi Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja võrdlemine, õppeained, kool ja klass 6. Vaba aeg – 10 tundi Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad	lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised 3. Kodukoht Eesti – 5 tundi. Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus. 4. Riigid ja nende kultuur – 15 tundi Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära. Kultuuriline identiteet. 5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 15 tundi Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass. 6. Vaba aeg – 10 tundi Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad.	Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid 3. Kodukoht Eesti – 5 tundi Eesti sümboolika ja tähtpäevad 4. Riigid ja nende kultuur – 15 tundi Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; 5. Igapäevaelu. – 15 tundi Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid; 6. Vaba aeg – 10 tundi Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.	töövahendid kodus. 3. Kodukoht Eesti – 10 tundi Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused; 4. Riigid ja nende kultuur – 30 tundi Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt; 5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 15 tundi Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad. 6. Vaba aeg – 15 tundi Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelisted, spordialad ja sportlikud tegevused.
--	--	---	--

2.1.5 Inglise keele õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes kuulumispuudega õpilastele

2.1.5.1. Õpitulemused

9. klass	10. klass	11. klass
1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas; 1) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet; 2) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju; 3) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; 4) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; 5) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, 6) ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada; 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.	1) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist; 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal; 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes; 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	1) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist; 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal; 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes; 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

9. klass – 105 tundi	10. klass – 105 tundi	11.klass – 105 tundi
1. Mina ja teised – 15 tundi Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine. 2. Kodu ja lähiümbrus – 20 tundi Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus. 3. Kodukoht Eesti – 10 tundi Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused; 4. Riigid ja nende kultuur – 30 tundi Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused	1. Mina ja teised – 15 tundi Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine; 2. Kodu ja lähiümbrus – 20 tundi Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; 3. Kodukoht Eesti – 5 tundi Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused; 4. Riigid ja nende kultuur – 35 tundi Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus,	1. Mina ja teised – 15 tundi Iseloom; välimus; vanus; suhted sõprade ja tuttavatega; viisakas käitumine; inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt); 2. Kodu ja lähiümbrus – 20 tundi Kodu ja koduümbrus; kodused tööd ja tegemised; lähiümbruse korrashoid; peretraditsioonid (nt ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine); 3. Kodukoht Eesti – 10 tundi Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused; 4. Riigid ja nende kultuur – 30 tundi Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad,

ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt; 5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 15 tundi Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad. 6. Vaba aeg – 15 tundi Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.	tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; 5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 15 tundi Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik, töökohad. 6. Vaba aeg – 15 tundi Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	keeled. 5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö -15 tundi Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad; 6. Vaba aeg – 15 tundi Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, sport).
---	--	--